

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра социологии (С_ИППС)

наименование кафедры

Труфанов Д.О.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Социология организаций

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

Программу
составили

Доцент, Павлов А.П.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология организаций» - формирование у обучающихся представлений о принципах функционирования, воспроизводства и саморегуляции социальных организаций.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладеть социологическими подходами и методами изучения организаций, её структурой и динамикой;
- сформировать представления о природе социальных организаций, механизмах её функционирования;
- составить представление о типах и моделях организаций;
- изучить базовые научные теории социальной организации;
- ознакомиться со структурными характеристиками организации;
- составить представление о проблемах, организационных патологиях, факторах риска в воспроизводстве и динамике организации;
- изучить особенности организационной культуры в России с учетом национальной специфики, исторических и культурных особенностей развития нашей страны;
- изучить особенности организационных изменений и развития;
- изучить методы социальной диагностики, прогнозирования и мониторинга организационных систем;
- составить представления об критериях эффективности деятельности организаций и её акторов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности при изучении требований рынка труда и образования	
ПК-3.1: Знает: современные методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности	
Уровень 1	Базовые социологические подходы к изучению социогуманитарных наук
Уровень 1	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
Уровень 1	методами социологических исследований эффективности

	социальных организаций в условиях современной социально-экономической ситуации в России и в мире
ПК-3.2: Умеет: применять современные методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности при изучении требований рынка труда и образования.	
Уровень 1	законы и принципы функционирования и воспроизводства социальных организаций
Уровень 1	применять социологические методы в контексте эмпирического исследования востребованности специалистов, профилей образования, профессий с учетом потребностей рынка образовательных услуг
Уровень 1	навыками анализа и диагностики востребованности социальных институтов, включая институты образования (школы, университеты) в современных рыночных реалиях
ПК-3.3: Владеет: навыками интерпретации результатов исследований с использованием современных теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении исследовательской деятельности.	
Уровень 1	базовые социологические подходы к изучению рынка труда, востребованности специалистов, профилей образования, профессий
Уровень 1	использовать социологические методы и технологии для разработки предложений по повышению эффективности труда
Уровень 1	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Введение в логику

Социология управления

Политическая социология

Основы менеджмента

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,67 (60)	1,67 (60)
занятия лекционного типа	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Предмет и базовые понятия курса	10	10	0	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Модуль 2. Организационная структура	6	6	0	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	Модуль 3. Типология социальных организаций	6	6	0	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4	Модуль 4. Механизмы функционирования, воспроизводства и динамики социальной организации	8	8	0	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Всего		30	30	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие и специфика социальной организации	4	0	0

2	1	Научные подходы к изучению социальной организации	2	0	0
3	1	Базовые научные принципы социальной организации	2	0	0
4	1	Методы и методология изучения социальной организации	2	0	0
5	2	Субъект и объект организации	2	0	0
6	2	Внутренняя структура организации	2	0	0
7	2	Организационная культура	2	0	0
8	3	Типы организаций в зависимости от стиля управления.	2	0	0
9	3	Бюрократия как тип организации и организационного поведения	2	0	0
10	3	Модели социальных организаций	2	0	0
11	4	Дисфункции и социальные патологии. Организационные конфликты	2	0	0
12	4	Работа с персоналом	2	0	0
13	4	Мониторинг организационной среды	2	0	0
14	4	Управляемость организации	2	0	0
Всего			20	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие и специфика социальной организации	4	0	0
2	1	Научные подходы к изучению социальной организации	2	0	0

3	1	Базовые научные принципы социальной организации	2	0	0
4	1	Методы и методология изучения социальной организации	2	0	0
5	2	Субъект и объект организации	2	0	0
6	2	Внутренняя структура организации	2	0	0
7	2	Организационная культура	2	0	0
8	3	Типы организаций в зависимости от стиля управления.	2	0	0
9	3	Бюрократия как тип организации и организационного поведения	2	0	0
10	3	Модели социальных организаций	2	0	0
11	4	Дисфункции и социальные патологии. Организационные конфликты	2	0	0
12	4	Работа с персоналом	2	0	0
13	4	Мониторинг организационной среды	2	0	0
14	4	Управляемость организации	2	0	0
Всего			20	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Павлов А. П., Замятин А. А., Черотайкин С. С., Малолеткова И. С.	Социология управления: электрон. учеб.- метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
------	--	---	------------------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николаев А. А.	Социология управления: учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017
Л1.2	Зарубин В. Г., Быстрянец С. Б., Быстрянец П. С., Демков Д. В., Добряк С. Ю., Добряк И. В., Макаридина В. А., Немирова Н. В., Семенова А. А., Тимченко В. В., Зарубин В. Г.	Социология управления: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Легион-М, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фролов С. С.	Социология организаций: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2001
Л2.2	Кравченко А.И., Тюрина И. О.	Социология управления: фундам. курс	Екатеринбург: Деловая книга, 2008
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Павлов А. П., Замятин А. А., Черотайкин С. С., Малолеткова И. С.	Социология управления: электрон. учеб.- метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
------	--	---	------------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ФОМ http://fom.ru ВЦИОМ [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://wciom.ru	http://wciom.ru
Э2	Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/	http://ecsocman.edu.ru/
Э3	ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://levada.ru	http://levada.ru
Э4	Дафт Р. Л. Теория организации. [Электронный ресурс] : Учебник. Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебника по специальности «Менеджмент организации»/ Под редакцией Дубович Т. М. М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/117155/	http://www.biblioclub.ru/book/117155/
Э5	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://elibrary.ru/	http://elibrary.ru/
Э6	Библиотека социологии, психологии, управления [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://soc.lib.ru/	http://soc.lib.ru/
Э7	Университетская библиотека on line [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/	http://www.biblioclub.ru/
Э8	Демчук О. Н. Ефремова Т. А. Теория организации: учебное пособие. [Электронный ресурс] : М.: Флинта, 2009. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/54544/	http://www.biblioclub.ru/book/54544/
Э9	Управление персоналом [Электронный	http://www.chelt.ru/

	ресурс]: науч. журнал – Москва - Режим доступа: http://www.chelt.ru/	
Э10	Центральная библиотека образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://www.edulib.ru/	http://www.edulib.ru/
Э11	Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm	http://www.inion.ru/product/db.htm
Э12	Фонд «СОЦИУМ» [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://www.kapr.ru/	http://www.kapr.ru/
Э13	Библиотека информационно- аналитического центра «Социум» [Электронный ресурс]: электронный каталог – Москва - Режим доступа: http://www.socium.info/library.html	http://www.socium.info/library.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие моменты. Студенты должны быть мотивированы на «качественное», углубленное освоение учебного материала. Разумеется, мотивация напрямую зависит от личностных и профессиональных компетенций преподавателя. В то же время, в процессе обучения применяется бальная система оценивания различных работ студента.

Вид работ Баллы

Посещаемость (лекций семинаров) Мах. 15 (в течении семестра) если количество пропусков не более 90%.

Доклады на семинарах Мах. 12

Участие в обсуждении докладов Мах. 7 (за одно занятие). При условии, если занятий 18 – 126.

Работа на коллоквиуме Мах. 15

Эссе (в течении семестра – не менее 2-х) Мах. 12 за эссе

Студенты, которые в процессе освоения получили не менее 140 баллов получают «автоматом» отличную оценку. Если количество баллов в интервале от 130 до 139 – студент получает возможность готовить к экзамену творческое задание в виде «специального вопроса».

Виды освоения дисциплины:

1. Непосредственная работа студента в процессе обучения (на лекции, семинарском занятии):

1.1. Лекционная форма: написание конспекта лекции.

Конспекты лекций – индивидуальное творчество студента. Поэтому нет однозначной модели их написания. Ограничимся некоторыми советами. Конспект должен быть четко структурирован в соответствии с содержанием лекции. Рекомендуются делать запись в виде тезисов (для удобства их можно нумеровать). Незнакомые термины или смыслы, высказанные лектором, следует фиксировать (например, маркировать с помощью фломастера или цветного карандаша). Желательно фиксировать те положения и выводы, сделанные лектором, которые кажутся спорными или особенно важными. Работа во время лекции – это не просто умение «схватывать» информацию, но и умение (или, по крайней мере, стремление) быть «экспертом». В конце лекции студентам рекомендуется задавать вопросы лектору, которые он должен прояснить. Если для ответа нет времени, или лектору для ответа необходима дополнительная информация, он фиксирует (записывает) вопросы студентов и обязательно отвечает на них либо во время лекции, либо на ближайшем семинаре.

1.2. Семинарская форма обучения:

Основная форма работы – подготовка и обсуждение докладов или экспертной информации, подготавливаемых по специальным методикам студентами.

Наибольшая результативность семинаров и коллоквиумов обеспечивается тогда, когда студент ведет дополнительные записи по уясненным проблемам, фиксирует необходимую новизну или противоречия в ответах сокурсников, в обобщениях преподавателя, ведущего семинар. Требования к уровню выступлений на семинарах сводятся к следующему: 1) в выступлениях должны излагаться: теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих понятий, систем категорий; 2) выдвинутые теоретические положения необходимо подкреплять фактами, иллюстрациями, взятыми из практики, данными социологических исследований, статистики; иллюстрировать выступления с помощью компьютерных программ типа “Презентация” или других аналогичных программ.

Доклад оценивается по следующим критериям:

1) Форма изложения и презентация: свободное владение содержанием текста; выделение основной темы (проблемы);

соблюдение регламента (5 - 8 минут); приведение примеров, подтверждающих положения и выводы доклада;

2) Компетентность и полнота содержания: докладчик демонстрирует знание и понимание излагаемого материала;

3) Активность обратной связи: слушатели активно обсуждают доклад, задают докладчику вопросы.

Для активизации работы докладчика и слушателей на каждом семинаре назначаются «эксперты» из числа студентов, которые оценивают работу докладчика по вышеуказанным критериям.

2. Подготовка и участие в коллоквиумах. Задание для коллоквиума преподаватель дает заранее. Специфика коллоквиума при изучении данного курса состоит в том, что обсуждаемые вопросы представлены в виде проблемных ситуаций, которые надлежит разрешить.

3. Формы самостоятельной работы:

Помощь в организации самостоятельной работы студенту могут оказать как устные консультации, так и письменные источники. Это могут быть наглядные пособия, методические указания, электронные носители университетской библиотеки. При сдаче итоговых документов по проверке самостоятельной работы преподавателем, ведущим работу в аудиториях, составляется ведомость, предоставляемая на кафедру.

Для самоконтроля студентам предлагаются тестовые задания, контрольные вопросы для семинаров.

При решении задач, которые мы относим к области самостоятельной работы в ходе изучения данной дисциплины, можно выделить участки:

1) самостоятельная работа на лекции;

2) работа по изучению классической теоретической литературы;

3) работа по изучению учебной, специальной, методической литературы;

4) работа анализатора, оппонента, выступающего на семинаре или коллоквиуме;

5) подготовка реферата по данному курсу, эссе по отдельным темам данного курса; подготовка к зачету или экзамену, завершающему курс.

Как подготовить реферат по данному курсу?

В рефератах представляется некоторый обзор научной литературы, выводов авторов публикаций, а также социологических, статистических, экспериментальных данных, обосновывающих точку

зрения автора реферата по проблеме. Поэтому уже на стадии подготовительной работы с рефератом должно быть проявлено умение отобрать нужный материал, критически осмыслить его. Умение при подготовке реферата использовать данные собственной аналитической деятельности также важно, как и работа с литературой. После подбора теоретической и аналитической составляющей необходимо составить план реферата, где “Введение” обосновывает актуальность темы; основная часть, в зависимости от цели научной работы, может быть разбита на два или три раздела.

При этом каждый раздел основной части логически развивает предыдущий. Излагаемый материал систематизируется, группируется, воспроизводится в литературной и научно-концептуальной форме. В заключении реферата, которое обязательно вводится в план, еще раз акцентируется внимание на основных выводах автора реферата по исследуемой проблеме. Особое внимание следует уделять оформлению подготовленной работы. Реферат должен быть напечатан или написан четко, разборчиво, без пропусков понятий и без их сокращений.

Самостоятельным является вопрос о библиографическом сопровождении реферата. Имеется несколько форм составления списка литературы, использованной в ходе его подготовки, наиболее удобные из которых – логическое или алфавитное расположение материала: от монографий – к статьям из периодики, Интернет-публикациям.

Еще одна форма письменной работы – эссе – излагает самостоятельную позицию или выводы автора по исследуемой проблеме, где отдельный, узкий вопрос или круг вопросов комментируется автором на основе его собственной мировоззренческой, специальной, научной подготовки.

Все возникающие в ходе самостоятельной работы неясные вопросы следует записывать для того, чтобы обязательно проконсультироваться по ним с преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Не предусмотрено
-------	------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционной типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.